

أثر استراتيجية التعلم النشط في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية لمادة علم النفس التربوي

م. محمد عدنان محمد العزاوي mohammed.adnanm@yahoo.com

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية : التعلم النشط Key words : Active Learning

تاريخ استلام البحث : 2017/5/21

DOI : 10.23813/FA/71/15

FA-201709-71C-63

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي الى دراسة اثر استراتيجيات التعلم النشط ، استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس التربوي ، للعام الدراسي 2016-2017 وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وعدد افرادها (45) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة وعدد افرادها (46) طالباً وطالبة ، واستعمل الباحث الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية مكون من (40) فقرة اختبارية ، واطهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) في الاختبار التحصيلي. واستنتج الباحث ما يأتي:

- 1- فاعلية استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة علم النفس التربوي.
- 2- ان استعمال استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) تثير دافعية الطلبة بشكل مستمر.
- 3- يؤدي استعمال استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) الى طرح الأفكار من قبل الطلبة ومشاركتها مع اقرانهم مما ينعكس ايجاباً الى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم .
- 4- استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) تحقق ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية التعليمية.

The Effect of Active Learning Strategy in the Achievement of The Students of the college of Basic Education In Psychology

Instructor : Mohammed Adnan Mohammed Al- Azawi

Abstract :

The following researcher aims at studying the effect of active learning strategies (think ,combine and participate) in the achievement of the students of the college of Basic Education in psychology . The sample of the study is composed of two experimental groups with 45 girl and boy students , and a controlling group with 46 girl and boy students . The researcher used the achievement test as a tool for the present study and it consists of 40 items . The researcher showed a statistical difference in favor of the experimental group who studied in accordance to the strategy of active learning .

The researcher had reached to the following conclusions

- 1- The efficiency of active learning strategy in raising the level of the students achievement in psychology .
- 2- Using active learning strategy raises the motivation of the students continuously .
- 3- Using active learning strategy leads to reveal the ideas of the students among each other , increasing there by their self-trust .
- 4- Active learning strategy achieves what modern education tries to do by making the students the center of the teaching process .

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تعد مادة علم النفس التربوي من المواد الاساسية لإكساب الطلبة المهارات التربوية والتعليمية الخاصة بمهنة التعليم من خلال فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم وتنظيم وصياغة المعرفة واستعمالها وتطبيقها في المواقف التعليمية، وهذا يتطلب نقل المعرفة العلمية الى الطلبة بوساطة استراتيجيات وطرائق تدريس فعالة بعيداً عن أسلوب الالقاء وآلية الحفظ والاستظهار المتبعة حالياً.

ويشير (حسين، 2015) ان طرائق التدريس التي يتبعها بعض التدريسيين ما تزال هي الطريقة التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار (حسين، 2015، ص4).

ويشير (علي وعبدالله، 2013) ان التعليم الجامعي يتضمن عدة أنماط تدريسية الا ان كثيراً من أعضاء هيئة التدريس يركزون في تدريسهم على طرائق وأساليب تقليدية مثل أسلوب الالتقاء ومن النادر استعمالهم لاستراتيجيات وطرائق تدريس فعالة تقوم على أسس ومعايير جودة التعليم (علي وعبدالله، 2013، ص113).

وأشارت (البياتي، 2009) ان ضعف مواكبة بعض أعضاء هيئة التدريس للتطورات العلمية في مجال تخصصهم وأتباع طرائق التدريس التقليدية تُعد من أهم عوامل انخفاض المستوى العلمي عند الطلبة (البياتي، 2009، ص151)

ويؤكد (الكناني، 2000) ان ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة ناتج عن استعمال طرائق تدريس تقليدية لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم (الكناني، 2000، ص2).

ويشير تقرير وزارة التربية 2004 الى ان أحد جوانب المشكلات والتحديات التي تواجه القطاع التربوي في العراق هي قلة او انعدام الالمام بالمهارات التربوية لدى المعلمين وضعف اعدادهم وتأهيلهم لمزاولة مهنة التعليم.

ويرى الباحث ان مستوى أداء المعلمين يرتبط بمستوى تحصيلهم الدراسي خلال مدة الاعداد لمهنة التعليم ومن ضمنها مادة علم النفس التربوي، وعلى هذا الأساس فأن استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة يؤدي الى تنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلبة (المعرفية – النفس حركية – الوجدانية) ويثير دافعية الطلبة نحو التعلم وينعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل لديهم.

وبناءً على ما تقدم فأن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الآتي:
ما إثر استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس التربوي ؟

اهمية البحث :

ان عجلة التطوير في النظام التربوي الحالي في كليات التربية لا تزال تسير بوتيرة منخفضة مما ترتب عليه وجود الكثير من المشاكل التي تتراكم في ظل رؤية غير واضحة لكيفية التعامل مع هذه المشاكل لاسيما في ظل انه لا تزال اساليب الشرح والالتقاء هي السائدة دون الامتداد الى اساليب وانشطة تعليمية تعلمية حديثة لذا يجب تحرير التعليم من الاساليب التقليدية (سلمان، 2015، ص2).

وتُعد كلية التربية الأساسية احدى أهم المؤسسات التعليمية التي يقع على عاتقها اعداد الطلبة لمهنة التعليم ضمن ثلاثة جوانب رئيسة هي الجانب التخصصي الدقيق والجانب الثقافي العام والجانب التربوي المهني، وتُدرس مادة علم النفس التربوي ضمن الجانب التربوي المهني وتهدف الى اكساب الطلبة المهارات التربوية اللازمة لمهنة التعليم.

وعلم النفس التربوي من المواد المهمة بالنسبة للطلبة المعلمين، لأنه يحتوي على العديد من الخبرات والمفاهيم التربوية والنفسية والعلمية التي تغني خبراتهم في مهنتهم المستقبلية، بوصفه مسؤولاً عن حث التلاميذ وتحفيزهم وقيادتهم وتوجيههم واختبارهم وتقويمهم، لذا

لابد من العناية الكبيرة في تنمية قدرات الطالب المعلم على تعلم هذه المادة من خلال استعمال الاستراتيجيات وطرائق التدريس الفعالة (وزارة التربية، 2006، ص3). ويشير ديفيد اوزوبل David P. Ausubel ان دراسة علم النفس التربوي تمثل سمة او تأشيرة دخول في معترك الحياة التدريسية بكافة مستوياتها، اذ تيسر لمن يقوم بالتدريس ان يمتلك بصيرة نافذة لملاحظة ما يحدث داخل غرفة الصف الدراسي (الازيرجاوي ، 1991 ، ص20).

ويُعد المعلم من اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية واكثرها اثرا" على الطلبة لذلك فإن اي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بالعناية بأعداده وتدريبه والارتقاء بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي، فلا يوجد اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم العناية بالمعلم (العزاوي، 2012، ص12).

وأشارت بعض الدراسات التي اخصت بتقويم أداء الطلبة المطبقين والمعلمين الى وجود ضعف بالمهارات التربوية اللازمة لمهنة التعليم لدى المطبقين والمعلمين، ويعود سبب هذا الضعف الى عدة أسباب منها استعمال طرائق وأساليب تدريس تقليدية، قلة استعمال التقنيات التربوية الحديثة، المناهج الحالية لا تواكب متغيرات العصر الحالي ومن تلك الدراسات دراسة (التميمي، 2016) دراسة (عبد الله، 2011) دراسة (جري، 2004).

وأشارت (الخفاجي، 2014) ان طرائق التدريس المتبعة حالياً أدت الى ضعف أداء الطلبة في مرحلة التطبيق العملي ويجب اعتماد استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من قبل أعضاء هيئة التدريس (الخفاجي، 2014، ص11).

ويعد (شبير، 1989) أن ضعف التحصيل الدراسي من المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة إما لصعوبة المواد أو لطريقة التدريس غير المناسبة للمقرر أو عدم استيعاب الطلبة للمقررات الدراسية وفهمها الفهم السليم (شبير ، 1989) .

ولإعداد الطلبة لإتقان مهنة التعليم ضمن الجانب التربوي والمهني يجب رفع مستوى تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد التربوية بشكل عام ومادة علم النفس التربوي بشكل خاص من خلال استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تثير دافعية الطلبة للتعلم وتراعي الفروق الفردية بينهم وتنمي مختلف جوانب التعلم لديهم ، وجعل المتعلم يشارك بفاعلية داخل قاعة المحاضرة، ومن تلك الاستراتيجيات (التعلم النشط).

ان الاتجاهات التربوية المعاصرة تنادي بضرورة توفير بيئة تعليمية نشطة يقوم فيها المتعلم بالدور الايجابي اثناء عملية التعلم ويكون محور العملية التعليمية التعلمية من خلال استعمال استراتيجيات التعلم النشط (عبد الوهاب ، 2004، ص129).

ويبين جبران (2002) ان التعلم النشط يثير دافعية الطلبة نحو التعلم ويعمل على تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية فضلاً عن بقاء المعلومات أطول فترة ممكنة في الذاكرة، وتظهر أهمية التعلم النشط من النتائج الايجابية التي يحدثها عند المتعلم من حيث اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات الإيجابية (جبران، 2002، ص20).

ويشير (ابو رياش ، 2007) ان الحاجة إلى التعلم النشط ظهرت من خلال عجز الطلبة من إدماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم مع المعلومات السابقة بعد كل نشاط تعليمي تقليدي (أبو رياش ، 2007 ، ص 210).

ويتضمن التعلم النشط عدة استراتيجيات تعمل على حصول الطلبة على المعلومات الجديدة وترتيبها ودمجها مع المعلومات السابقة ضمن البناء المعرفي لديه لينتج تعلم ذا معنى لديهم ، ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية (فكر-زواج-شارك) التي اعتمدها الباحث في الدراسة الحالية.

وتُعد استراتيجية (فكر – زواج – شارك) من الاستراتيجيات التي تستعمل لتنشيط ما لدى الطلبة من معرفة سابقة للموقف التعليمي ، وتستعمل لأحداث رد فعل حول موضوع ما (Guilford ، C . T . F ، 2002،p ، 70).

ويُعد دور عضو هيئة التدريس في هذه الاستراتيجية مرشداً وموجهاً ومنظماً لعملية التعلم داخل قاعة المحاضرة ويقع العبء الأكبر على الطلبة في الوصول للمعلومات والحقائق ولهذا تعرف هذه الاستراتيجية بانها من أكثر الاستراتيجيات التي يكون فيها التدريس متمركزاً حول المتعلم (الشمري والدليمي ، 2011، ص6).

وتعتمد هذه الاستراتيجية على عدد من المراحل وهي (التفكير – المزاجية – المشاركة):

المرحلة الأولى : التفكير Thinning

يطرح المدرس سؤالاً أو مسألة ترتبط بموضوع الدرس على الطلبة ويطلب من الطلبة ان يفكر كل منهم بمفرده خلال دقيقة واحدة، والكلام والتجوال غير مسموح بهما في وقت التفكير.

المرحلة الثانية : المزاجية Pairing

يطلب المدرس من الطلبة ان ينقسموا إلى أزواج ، ويناقشوا ما فكروا فيه ، ويمكن أن يكون التفاعل خلال هذه المدة الاشتراك في الإجابة بينهم ، ويفكروا معا في السؤال المطروح ، وتستغرق هذه الخطوة من ثلاث إلى خمس دقائق.

المرحلة الثالثة : المشاركة Sharing

وفيها يعبر الطلبة لفظياً عن إجاباتهم عن طريق المناداة عليهم ، من قبل المدرس للمشاركة في أفكارهم ، التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين ، ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات .

(جابر ، 1999 ، ص 91) ، (Gunter et al , 1999 , p , 10).

وتتصف استراتيجية (فكر – زواج – شارك) بعدد من المميزات حددها المختصين والباحثين ومنها:

1- تتيح الفرصة للطلبة لكي يكونوا نشيطين في عملية التعلم، مما يساعدهم على بقاء إثر التعلم أطول فترة ممكنة.

2- تساعد على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة التعلم.

3- تعزز المشاركة الفاعلة بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم.

4- تزيد من الوعي بالتحصيل وتنمي مستويات التفكير العليا.

- 5- تتيح للطلاب فرصة تعلم طرائق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة، والقدرة على التوصل معا إلى العلاقات المختلفة.
 - 6- تحافظ على استمرارية اثاره دافعية الطلبة نحو التعلم.
 - 7- تهيئ مناخا تعليمياً مفعماً بالنشاط والفعالية.
- وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-**
- 1- إدراك أهمية استراتيجيات التعلم الحديثة التي اسهمت في رفع مستوى تحصيل الطلبة.
 - 2- قد تساهم الدراسة الحالية في الارتقاء بتأهيل الطلبة لمهنة التعليم من خلال اكتسابهم للمهارات التربوية بشكل فعال.
 - 3- قد تساعد الدراسة الحالية في تقديم بعض المقترحات لأعضاء هيئة التدريس حول أهمية استعمال استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية (فكر-زواج-شارك).
 - 4- تطوير اداء أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع التغيرات في مجال التعليم .
 - 5- إمكانية الاستفادة من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى:

معرفة اثر إستراتيجية التعلم النشط (فكر – زواج – شارك) في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة علم النفس التربوي.

فرضية البحث :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم النفس التربوي باستعمال استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) وبين متوسط تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- طلبة المرحلة الثانية – قسم التاريخ – كلية التربية الاساسية .
- مفردات مادة علم النفس التربوي – الفصل الدراسي الاول – الدراسة الصباحية – العام الدراسي 2016-2017.
- يعتمد تدريس المجموعة التجريبية بإستراتيجية التعلم النشط(فكر – زواج – شارك) .

مصطلحات البحث:

أولاً- التعلم النشط :

عرفه (سعادة وآخرون، 2006) :

بأنه عبارة عن طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد إذ يشارك الطلبة في الأنشطة والمشاريع بفاعلية كبيرة ، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي، والحوار البناء ، والتفكير الواعي ، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية بين بعضهم بعضاً(سعادة وآخرون، 2006، ص33).

التعريف الاجرائي :-

الخطوات والاجراءات التي اعتمدها الباحث في الدراسة الحالية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية بهدف رفع تحصيلهم الدراسي في مادة علم النفس التربوي.

ثانياً - التحصيل :

عرفه (علام، 2000) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريس معين (علام، 2000، ص305).

التعريف الاجرائي :-

بانه ما يحصل عليه طلبة المرحلة الثانية في قسم التاريخ من درجات في مادة علم النفس التربوي مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار التحصيلي الذي سيطبقه الباحث في نهاية التجربة.

ثالثاً: علم النفس التربوي :-

عرفه محمد(2004): بأنه فرع من فروع علم النفس الذي يعنى بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية ، ويزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم و تزيد من كفاءتها"(محمد، 2004 ص20).

التعريف الاجرائي:

هو المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها مفردات مادة علم النفس التربوي حسب قطاعية التعليم المعتمدة في كلية التربية الاساسية - قسم التاريخ لطلبة المرحلة الثانية التي تعطى للمجموعتين التجريبية والضابطة طيلة مدة التجربة للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي(2016-2017).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (1) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

جدول (1) يبين الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
1	الزعيبي، عبيد علي	إثر برنامج التعلم النشط وفق النظرية المعرفية الاجتماعية على درجة الكفاءة الاجتماعية والتحصيلى الدراسى لى طلبة الصف الثالث الأساسى	100	التجريبى	اختبار تحصيلى. مقياس الكفاءة الاجتماعية	1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية 2 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس
2	البابوي، حسن حميد حسن	أثر التعلم النشط فى تنمية التفكير الابتكارى لى طلاب المرحلة الإعدادية فى مادة التاريخ	60	التجريبى	اختبار مينيسوتا للتفكير الابتكارى	وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية فى تنمية التفكير الابتكارى على المجموعة الضابطة التى درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية
3	ابو عواد، فريال محمد وآخرون	أثر استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيلى الاكاديمى لى طلبة كلية العلوم التربوية	59	التجريبى	مقياس الفاعلية الذاتية واختبار تحصيلى	وجود فرق ذى دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية فى الفاعلية الذاتية والتحصيلى الدراسى
4	الشمري هناء خضير جلاب، وغازي كريم شرموط الدليمي	إثر استراتيجىة فكر زوج شارك فى تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبى	64	التجريبى	اختبار تحصيلى	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى التحصيل والاحتفاظ

موازنة الدراسات السابقة:-

- 1- اماكن اجراء الدراسات السابقة: اجريت دراسة (الزعبي،2007) في الاردن ودراسة (الشمري وغازي ، 2011) ودراسة (البلوي ، 2012) في العراق ودراسة (ابو عواد واخرون،2012) في فلسطين، والدراسة الحالية اجريت في العراق.
- 2- منهجية الدراسة: اعتمدت كافة الدراسات في منهجيتها المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها المنهج التجريبي.
- 3- عينة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في تحديد حجم العينة فدراسة (الزعبي،2007) بلغ حجم العينة (100) ودراسة (الشمري وغازي ، 2011) بلغ حجم العينة (64) ودراسة (البلوي ، 2012) بلغ (60) ودراسة (ابو عواد واخرون،2012) بلغ حجم العينة (59) .
- 4- اداة البحث: اعتمدت دراسة (الزعبي،2007) مقياس الكفاءة الاجتماعية واختبار تحصيلي اما دراسة (الشمري وغازي ، 2011) فقد اعتمدت اختبار تحصيلي، واعتمدت دراسة (البلوي، 2012) اختبار مينيسوتا للتفكير الابتكاري، واعتمدت دراسة (ابو عواد واخرون،2012) مقياس الفاعلية الذاتية واختبار تحصيلي، واعتمدت الدراسة الحالية على الاختبار التحصيلي كأداة للبحث الحالي.
- 5- الوسائل الاحصائية: تنوعت الدراسات من حيث استعمالها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستعملت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كالاختيار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
- 2- تحديد مجتمع البحث والعينة.
- 3- تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.
- 4- التعرف على الوسائل الاحصائية وأسلوب تحليل النتائج.
- 5- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات فيما توصل اليه من نتائج.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

يُعدّ اختيار التصميم التجريبي المناسب لطبيعة البحث ضرورة أساسية ، لما له من أهمية في نجاح البحث ، لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي، لكونه ملائماً لظروف بحثه الحالي والشكل (1) يوضح ذلك.

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
بعدي	التحصيل	استراتيجية التعلم النشط (فكر -زواج-شارك)	التجريبية
		-	الضابطة

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2016-2017، واقتصرت عينة البحث على طلبة قسم التاريخ -المرحلة الثانية الدراسة الصباحية وتم اختيار قسم التاريخ لان الباحث تدريسي في القسم ، واعتمد الباحث الطريقة العشوائية البسيطة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وحددت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية وعدد طلبتها (45) طالبا وطالبة وحددت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وعدد طلبتها (47) طالباً وطالبة ، وتم استبعاد طالب (1) واحد فقط من الشعبة (ب) لكونه من الراسبين واعتقاد الباحث بانه لديه خبرة سابقة عن الموضوعات التي تدرس في اثناء التجربة ، وبهذا يكون عدد الطلبة في الشعبة (ب) (46) طالباً وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

أجرى الباحث التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وجدول (2) يبين ذلك :

1- العمر الزمني.

2- الذكاء.

3- المعلومات السابقة (الاختبار القبلي).

جدول (2) تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير (العمر الزمني – الذكاء-المعلومات السابقة)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية	
						المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	45	131.25	10.59	89	1.298	2	غير دالة احصائية	
	الضابطة	46	128.58	8.96					
الذكاء	التجريبية	45	29.13	4.82		1.917		1.528	غير دالة احصائية
	الضابطة	46	27.05	5.5					
المعلومات السابقة	التجريبية	45	30.45	5.06		5.41		28.77	غير دالة احصائية
	الضابطة	46	28.77	5.41					

خامساً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية : حدد الباحث مفردات مادة علم النفس التربوي حسب قطاعية كلية التربية الاساسية للتعليم، كما في جدول (3) :

جدول (3) يبين مفردات مادة علم النفس التربوي

المفردات حسب قطاعية التعليم	الفصل
اساسيات علم النفس التربوي	الفصل الاول
الدافعية في التعلم	الفصل الثاني
الذاكرة والنسيان	الفصل الثالث
انتقال إثر التدريب	الفصل الرابع
التغذية المرتدة	الفصل الخامس
التعلم	الفصل السادس

2- صياغة الاهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وبمستوياته الستة (تذكر – استيعاب – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم) وتم اعداد (80) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق (1).

3- الخطط التدريسية : قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بصورة متساوية وبما يتلاءم مع استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض نموذجين

للطريقتين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق رقم (1) لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم السديدة في النموذجين.

سابعاً: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

هو الاختبار الذي يصمم لتقدير ما حصل عليه الطلبة من المعلومات التي تعلمها او المهارات التي تدرب عليها ، وتعد اختبارات التحصيل من اكثر انواع الاختبارات استعمالاً لجمع المعلومات حول ما تعلمه الطلبة في مادة او اكثر من المواد التي درسها في مدة زمنية محددة (العساف،2006، ص433) ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد) وتم اعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة مكوناً من (40) فقرة اختيار من متعدد وتم تحديد (4) بدائل لكل سؤال لقياس المستويات الاربعة الاولى (تذكر-استيعاب-تطبيق-تحليل) حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) يبين الخارطة الاختبارية

الفصل	عدد الاهداف	نسبة اهمية المحتوى	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	المجموع
الاول	20	25	2	4	3	1	10
الثاني	10	12.5	1	2	1	1	5
الثالث	12	15	2	2	2	-	6
الرابع	10	12.5	1	2	1	1	5
الخامس	8	10	1	2	1	-	4
السادس	20	25	2	3	4	1	10
المجموع	80	%100	9	15	12	4	40

صدق الاختبار:

هو مدى قياس الاختبار للشيء الذي وضع ذلك الاختبار من اجل قياسه (P. , 1966 , Adams 638) ، ومن الجوانب الضرورية عند اعداد الاختبار التأكد من صدقه ، لهذا اعتمد الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من الخبراء المختصين وتم الاخذ بالملاحظات التي ابداهها الخبراء ، ملحق (1).

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (80) طالباً وطالبة من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية للعلوم الانسانية ، وقد هدف الباحث من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى :

- أ- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .
- ب- مستوى الصعوبة.

- ج- قوة التمييز.
د- فعالية البدائل الخاطئة.
ه- حساب معامل ثبات الاختبار .
- أ- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار : بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية ، وجد الباحث ان متوسط زمن الاختبار (69) دقيقة .
- ب- مستوى الصعوبة: هو معرفة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، 1993، ص289)، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث أنها تتراوح بين (0.31 - 0.72) ، ملحق (2) وذلك يدل على أن فقرات الاختبار تُعد مقبولة إذ يذكر (Bloom) أن فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (20 - 80%) (Bloom, 1971, p: 66).
- ج- قوة التمييز: قدرة الفقرة على تمييز الفروق بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المراد قياسها أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (علام، 2000، ص277)، وبعد أن استخرج الباحث معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.32) و(0.62)، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20%) يستحسن حذفها أو تعديلها، ملحق (3).
- د- فعالية البدائل الخاطئة : عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة (ميخائيل، 1997، ص101). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجد الباحث ان قيمتها تتراوح بين (-0.03 و -0.16) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة.
- ه- حساب معامل ثبات الاختبار: لغرض التحقق من ثبات الاختبار اعتمد الباحث معادلة الفا كرونباخ ، وقد بلغت قيمة الثبات المستخرج من العينة الاستطلاعية (0.82) إذ يُعد معامل الثبات جيداً إذا كانت قيمته لا تقل عن (0.65) (عودة، 1988، ص154) ، وتبين ايضاً من خلال العينة الاستطلاعية وضوح تعليمات الاختبار من حيث الصياغة والمضمون ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على افراد العينة ، ملحق (4).

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

- استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :
- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test غير متساويتين في العدد .
 - 2- مربع كاي (Chi - square) لاختبار صلاحية الاهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي.
 - 3- معامل الصعوبة.
 - 4- قوة تمييز الفقرات.
 - 5- فعالية البدائل الخاطئة.

6- معادلة الفا كرونباخ استعملت لاستخراج معامل الثبات.

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد (T-test) كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فحصلت المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (35.71) وبانحراف معياري قدره (5.11) ، وحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (32.62) وبانحراف معياري قدره (6.14) ، فتبين حسب اختبار (T-test) ان القيمة التائية المحسوبة (2.60) اكبر من القيمة الجدولية (1.99) بدرجة حرية (89) وعند مستوى الدلالة (0.05) ، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، جدول (5) يبين ذلك:

جدول (5)

نتائج (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	1.99	2.60	89	5.11	35.71	45	التجريبية
				6.14	32.62	46	الضابطة

تتفق نتيجة البحث الحالي حسب جدول (5) مع جميع الدراسات السابقة التي استعملت استراتيجيات التعلم النشط ومنها دراسة (الباوي، 2012) ودراسة (غفور ، 2012) ودراسة (علي، 2015) ودراسة (محمود، 2016) ، ويمكن ان تعزى النتيجة الحالية الى ان استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) تساعد على زيادة الصلة بين الطلبة من جهة وبين الطلبة والمدرس من جهة ثانية مما جعل التدريس أكثر فاعلية ، وأقدر على تلبية احتياجات الطلبة ، كذلك جعلت الطلبة محوراً لعملية التعلم مما له الاثر الكبير في اثاره دافعيتهم واثارة نشاطهم لأنه يتطلب منهم إجابات تتعدى حدود التذكر ومما انعكس ايجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي وتحفيز أفكارهم، فضلاً عن ذلك إن التدريس باستعمال التعلم النشط يبعث على النشاط والفاعلية من خلال تقصي الحقائق والمعلومات التي يقوم بها الطلبة أنفسهم ومما ينتج عنه تعلم ذا معنى لديهم ، وقد تكون مفردات مادة علم النفس التربوي التي درّسها الباحث تصلح للتدريس باستعمال استراتيجية (فكر-زواج-شارك) أكثر من غيرها من المفردات الدراسية الاخرى ، وقد تكون المرحلة الجامعية تصلح للتدريس باستعمال استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) أكثر من المراحل الدراسية الأخرى .

ثانياً: الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات

الاستنتاجات :

- 1- فاعلية استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة علم النفس التربوي .
- 2- ان استعمال استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) تثير دافعية الطلبة بشكل مستمر.
- 3- يؤدي استعمال استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) الى طرح الأفكار من قبل الطلبة ومشاركتها مع اقرانهم مما ينعكس ايجاباً الى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم .
- 4- استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) تحقق ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية التعليمية.

التوصيات :

- 1- تعريف أعضاء هيئة التدريس بأهمية استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام واستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بشكل خاص.
- 2- ضرورة إدخال استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) ضمن مقررات دورات طرائق التدريس في الجامعات لأجل تدريب أعضاء هيئة التدريس على تلك الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.
- 3- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية.
- 4- تحديث وتغيير مناهج كلية التربية الأساسية بما يتوافق مع استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجيات التعلم النشط.

لمقترحات :

- 1- اجراء دراسة مماثلة في اقسام ومراحل دراسية أخرى .
- 2- إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجيات التعلم النشط في تكوين الاتجاهات نحو مادة علم النفس التربوي .
- 3- إجراء دراسة لمقارنة استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) باستراتيجيات تعلم اخرى مثل التعلم المستند الى المشكلة – العصف الذهني .
- 4- اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجيات التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد .

المصادر:

- 1- أبو رياش ، حسين محمد ، 2007 ، *التعلم المعرفي* ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- 2- ابو عواد، فريال محمد ، واخرون ،2012، اثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد 28 ، العدد 1 .
- 3- الازيرجاوي ، فاضل محسن ، 1991 ، اسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق .
- 4- الباوي ، حسن حميد حسن،2012، أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى.
- 5- البياتي، رنا حكمت ،2009، واقع التعليم العالي في العراق، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- 6- التميمي ، ليث حمودي ابراهيم ، 2016،مدى ممارسة الطلبة المطبقين في اقسام الجغرافية للمهارات اللازمة للتدريس ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 48 ، جامعة بغداد .
- 7- جابر ، جابر عبد الحميد جابر، 1999 ، استراتيجيات التدريس والتعليم ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 8- جبران ،وحيد ،2002،التعلم النشط كمركز تعلم حقيقي ، منشورات مركز الاعلام والتنسيق ،فلسطين.
- 9- جمهورية العراق ،وزارة التربية ، 2004 ، تقرير، الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة .
- 10- حسين ، عبد الرزاق سرحان ، 2015 ، اثر استراتيجية التعلم للإتقان في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الانبار ، بحث منشور ، الموقع الالكتروني لدائرة البحث والتطوير –المجلات الاكاديمية العلمية <http://www.iasj.net/iasj> .
- 11- الخفاجي ، ابتسام جعفر جواد ، 2014، توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل /العلوم الانسانية / المجلد 22/العدد 4.
- 12- الزعبي، عبير علي ، 2007 ، إثر برنامج التعلم النشط وفق النظرية المعرفية الاجتماعية على درجة الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن، الجامعة الاردنية، عمان.
- 13- سعادة ، جودت احمد وآخرون ، 2006 ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، الاردن ، دار الشروق .
- 14- سلمان، هدى محمد،2015، واقع كليات التربية في ضمان الجودة لأساتذة طرائق التدريس بأقسام العلوم التربوية والنفسية، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 45، جامعة بغداد.

- 15- شبير، وليد شلاش (1989). مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- 16- الشمري، هناء خضير جلاب، والدليمي، غازي كريم شرموط، 2011، اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 33 ، جامعة بغداد .
- 17- عبد الله ، سماء ابراهيم ، 2011، تقويم اداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد 72.
- 18- العساف ، صالح بن حمد ، 2006، مدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط4، مكتبة العبيكان ، المملكة العربية السعودية.
- 19- علام، صلاح الدين محمود ، 2000، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 20- علي، سجي عبد مسرهد، 2015، اثر استراتيجية ليمان (فكر-زواج-شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية – جامعة بابل، العدد 23.
- 21- علي، اسماعيل ابراهيم ، عبد الله ، كفاح محسن ، جودة الاداء الاكاديمي في ضوء مهارات التدريس لدى اساتذة الجامعة ، بحث منشور، المؤتمر الرابع لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المنعقد في جامعة الكوفة للمدة من 2-3/4/2013 .
- 22- عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1993 .
- 23- غفور، كمال إسماعيل ، 2012، اثر استخدام استراتيجية فكر زواج شارك في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين ، بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد (55).
- 24- الكناني ، حميد كامل ، 2000، اثر المعرفة المسبقة بالأهداف في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد – جامعة بغداد.
- 25- محمود ، احمد محمد ، 2016، أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، بحث منشور ، مجلة الفتح ، العدد ()
- 26- ميخائيل ، امطانيوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، جامعة دمشق ، 1997 .
- 27- وزارة التربية، 2006 ، علم النفس التربوي ، ط13 معاهد المعلمين، مطبعة وزارة التربية، العراق .
- 28- Admas , Georgia – Sacbs , *measurement and Evaluation in Education psychology and guidance* , New York , hoit , 1966.

- 29- Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. *Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*, New York Mc Grow Hill, 1971.
- 30- Guiford country schools. GCS , TE ,(2002) *instructional strategies for English learners " sample think – pair – share activities " return to activity strategies* , available at : www . searcheric org (inl – 11 – 2004).
- 31- Gunter , et al., (1999) *Strategies for Reading to LEARN ,Think – Pair Share in Instruction : A Models Approach* , 3 edition , Boston , Allyn & Bacon , 279.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان الباحث بخبراتهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
2-	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
3-	أ.م.د. اقبال مطشر عبد الصاحب	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
4-	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
5-	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
6-	أ.م.د. سميرة محمود	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
7-	م.د. فراس نبيل	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
8-	م. وسام عماد عبد الغني	أصول تربوية	رئاسة جامعة ديالى

ملحق (2) يبين معامل صعوبة الفقرات

صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة	ت
0.54	21	0.31	1
0.43	22	0.50	2
0.57	23	0.39	3
0.61	24	0.52	4
0.44	25	0.56	5
0.61	26	0.33	6
0.37	27	0.43	7
0.57	28	0.61	8
0.46	29	0.48	9
0.69	30	0.41	10
0.44	31	0.59	11
0.61	32	0.41	12
0.43	33	0.63	13
0.54	34	0.54	14
0.44	35	0.61	15
0.50	36	0.46	16
0.48	37	0.32	17
0.72	38	0.39	18
0.46	39	0.50	19
0.51	40	0.48	20

ملحق (3) يبين القوة التمييزية للفقرات

قوة تمييز الفقرة	ت	قوة تمييز الفقرة	ت
0.48	21	0.44	1
0.33	22	0.56	2
0.48	23	0.41	3
0.33	24	0.44	4
0.52	25	0.44	5
0.48	26	0.37	6
0.44	27	0.41	7
0.62	28	0.48	8
0.41	29	0.52	9
0.44	30	0.52	10
0.44	31	0.52	11
0.41	32	0.44	12
0.32	33	0.37	13
0.48	34	0.40	14
0.52	35	0.48	15
0.56	36	0.41	16
0.37	37	0.41	17
0.41	38	0.48	18
0.48	39	0.48	19
0.37	40	0.37	20

ملحق (4) يبين الاختبار التحصيلي

يشير الهدف الأول لعلم النفس التربوي الى :

- أ- الجانب الحركي . ب- الجانب السيكلوجي . ج- الجانب العملي . د- الجانب النظري .
- حدد المكون الرابع للمنظومة الأساسية للعملية التعليمية كما اقترحها روبرت جليزر :
- أ- الأهداف التربوية . ب- التقويم التربوي . ج- الدافعية . د- علم النفس التربوي .
- إذا شعرت أن تلميذاً أصابه قلق شديد نتيجة معاملة أحد المعلمين له فهل ينتقل قلقه إلى

- أ- المدرسة . ب- بعض المعلمين .
- ج- جميع المعلمين . د- جميع ما ذكر سابقاً .
- الذاكرة المسؤولة عن حفظ و تخزين المعلومات لمدة طويلة اشهر او سنين هي :
- أ- الذاكرة بعيدة المدى . ب- الذاكرة الحسية . ج- الذاكرة قصيرة المدى . د- الذاكرة العاملة المؤقتة .

تؤكد النظرية المعرفية في تفسير الذاكرة على جانب :

- أ- التخزين . ب- التعرف . ج- الاستعادة . د- الترميز .
- حسب النظرية التي قدمها العالم (ثورندايك) فإن انتقال اثر التعلم يحدث بين موقفين من مواقف التعلم وموقف اخر حسب ما يوجد من :

- أ- عناصر قليلة . ب- عناصر مختلفة . ج- عناصر كثيرة . د- عناصر متماثلة .
- ان المرحلة الأولى لاستعادة المعلومات حسب النظرية المعرفية هي:
- أ- الترميز . ب- التعلم . ج- الانتباه . د- الاسترجاع .

- من أساليب الدافعية التي تعتمد على استثارة الفلق المعرفي لدى الطلبة :
- أ- عرض الاحداث الجارية . ب- طرح الأسئلة التحفيزية . ج- الحدث المتناقض . د- تمثيل الأدوار .

ان آلية عمل استراتيجية المعالجة المتسلسلة للمعلومات تعتمد على:

- أ- معالجة اكثر من مثير تعليمي مرغوب فيه . ب- معالجة مثير تعليمي محدد غير مرغوب فيه .
- ج- معالجة مثير تعليمي محدد مرغوب فيه . د- معالجة مثير تعليمي غير محدد وغير مرغوب فيه .

1- تتم معالجة التباين بين الاشباع المتوقع للحاجة والاشباع الفعلي للحاجة من خلال

- أ- الوظيفة الباعثة . ب- الوظيفة التوقعية . ج- الوظيفة التهذيبية . د- الوظيفة الاستثنائية .
- جميع العبارات التالية هي أساليب غير علمية يتبعها المعلم لعدم دراسته علم النفس التربوي باستثناء عبارة واحدة فقط هي:

- أ- العقاب البدني . ب- التلقين . ج- المحاولة والخطأ . د- التعلم الذاتي .
- 1- حدد نوع الترميز الذي يتم فيه تمثيل الأشياء من حيث (الحجم والشكل واللون):
- أ- الترميز البصري . ب- الترميز الصوتي . ج- ترميز المعنى . د- الترميز الحركي .

1- جميع العبارات التالية تمثل ابعاد انتقال إثر التدريب بأستثناء عبارة واحدة فقط هي:

- أ- حدوث الانتقال . ب- نوع الانتقال . ج- اتجاه الانتقال . د- موقع الانتقال .
1- حدد نوع التغذية الراجعة من خلال العبارة الآتية (المعلومات التي يقدمها المعلم للمتعلم مقترنة بالعمل واثناء عملية التعلم او التدريب) :
أ-نهائية . ب-متلازمة . ج-إيجابية . د-سلبية .

1- جميع العبارات التالية تمثل العوامل المؤثرة في النسيان بأستثناء عبارة واحدة فقط هي:

- أ-الدافعية . ب-الخبرة اللاحقة . ج-الحماس . د-الأسباب العضوية .
1- يتحدد علم النفس التربوي بدراسة السلوك الإنساني في :
المواقف الاجتماعية .
-المواقف النفسية .
المواقف التربوية .
المواقف الشخصية .

1- عندك تلميذ لا يميل إلى قراءة الكتب فأخبرته بأن قراءة كل كتاب سوف يحصل على 10000 دينار ، فبدأ بقراءة الكتب وتغير سلوكه نتيجة لـ :

- الحافز .
-الباعث .
المتغير .
الاستجابة .

1- من محاور فاعلية العملية التعليمية :
أ- التلقائية . ب-المعلم . ج- الفروق الفردية . د-المادة الدراسية .
1- ان اول وظيفة للدافعية هي :

الوظيفة التوقعية . ب- الوظيفة العقابية . ج-الوظيفة الباعثة . د-الوظيفة الاستثنائية .
ان المرحلة الأولى لنموذج اتكنسون وشفرين لطرق الاحتفاظ بالمعلومات او نسيانها هي:

- تعامل الفرد مع المعلومات .
-الذاكرة بعيدة المدى .
ج-الذاكرة قصيرة المدى .
د-المعلومات الواردة .

1- حدد نوع انتقال اثر التدريب من خلال العبارة (حين يؤدي التدريب على عمل معين الى إعاقه أداء عمل لاحق):

- الأثر الصفري .
-الأثر الموجب .
ج- الأثر المحايد .

- د- الأثر السالب.
- ١- حدد النظرية التي تعتقد ان انتقال اثر التعلم يحدث عند جعل الأمانة والنظام والنظافة والاناقة مثلاً علياً وهدفاً عاماً لمواد دراسية معينة :
- نظرية الأنماط المتماثلة .
- نظرية تكوين الاتجاهات .
- ج- نظرية التعميم .
- د- النظرية المعرفية .
- ٢- ان افضل درجة لاستثارة الدافعية هي الدرجة :
- المميزة . ب- المرتفعة . ج- المتوسطة . د- القليلة .
- ٢- من العوامل الخارجية لاستثارة الدافعية :
- الحاجات . ب- الأشخاص . ج- الميول . د- الاهتمامات .
- ٢- تتمثل ابعاد التغذية الراجعة حسب المصدر ب :
- فورية ومؤجلة . ب- متلازمة ونهائية . ج- داخلية وخارجية . د- الإيجابية والسلبية .
- ٢- ان اختلاف قدرات الطلبة المعرفية والحركية والنفسية تسمى :
- التغذية الراجعة . ب- الدافعية . ج- الفروق الفردية . د- الخصائص الشخصية .
- ٢- ان الأساس في نجاح المدرسة او فشلها في تحقيق أهدافها يعتمد على التفاعل بين :
- المعلم والإدارة المدرسية .
- المعلم والمجتمع .
- ج- المعلم واولياء أمور الطلبة .
- د- المعلم وتلامذته .
- ٢- ان المحور الأساسي للعملية التعليمية التعلمية حسب مبادئ علم النفس التربوي هو :
- المعلم . ب- المتعلم . ج- المادة الدراسية . د- الإدارة المدرسية .
- جميع العبارات التالية هي من العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية باستثناء عبارة واحدة فقط هي :
- المادة الدراسية . ب- السلوك الفعال . ج- سلوك المعلم والمتعلم . د- الصفات الطبيعية للمدرسة .
- ٢- ان آلية عمل استراتيجية المعالجة المتوازية للمعلومات تعتمد على :
- ترميز المثيرات المتزامنة في وقت واحد وعدم الاحتفاظ بالمثير المحدد .
- ترميز مثير واحد فقط والاحتفاظ بالمثير المحدد .
- ج- ترميز المثيرات المتزامنة في وقت واحد والاحتفاظ بالمثير المحدد .
- د- ترميز مثير واحد فقط وعدم الاحتفاظ بالمثير المحدد .
- ٢- يعود نموذج التعلم بالمحاولة والخطأ للعالم :
- بافلوف . ب- سكنر . ج- ثورنडाيك . د- كوفكا .

- إن الاستجابة الثابتة والمقاومة للانطفاء في التعلم ، هي التي يتم تعزيزها بصورة :
- أ- كلية ب- جزئية ج- تجنبية د- جميع ما ذكر .
- ٢- من العوامل المؤثرة في حدوث عملية الاستبصار :
- النضج الجسمي . ب- تنظيم المجال . ج- الخبرة . د- جميع ما ذكر سابقاً .
- من العلماء الذين يؤكدون أن التغيير في السلوك يعزى إلى المجال الذي يوجد فيه الفرد هو:
- بافلوف ب- سكرنر . ج- ثورندايك . د- ليفين .
- ٣- من المفاهيم الأساسية لنظرية الاشرط الكلاسيكي :
- الاثر . ب- التعميم . ج- الاستجابة . د- النضج .
- ٤- يعتبر نموذج الاشرط المرجأ أفضل انواع الاساليب التي استخدمها العالم :
- ثورندايك . ب- بافلوف . ج- كوهلر . د- سكرنر .
- ٥- يفسر نموذج الاشرط المتزامن ب :
- تقديم المثير الشرطي بعد تقديم المثير غير الشرطي .
- تقديم المثير الشرطي قبل تقديم المثير غير الشرطي .
- ج- تقديم المثير الشرطي في نفس الوقت الذي يُقدم فيه المثير غير الشرطي .
- د- تقديم المثير الغير شرطي فقط .
- ٦- من شروط التعلم الجيد :
- النضج . ب- الدافعية . ج- الممارسة . د- جميع ما ذكر سابقاً .
- ٧- يطلق على عدم ظهور الاستجابة الشرطية نتيجة لعدم تعزيزها بالمثير الطبيعي
- ب:
- التمييز . ب- الانطفاء . ج- الاسترجاع التلقائي . د- التعميم .
- يتحدد منحنى التعلم بعدد من العوامل هي:
- بداية المنحنى . ب- وسط المنحنى . ج- نهاية المنحنى . د- جميع ما ذكر سابقاً .